**680803402226**

**87052423213**

**БУХАНЦЕВА Ирина Викторовна,**

***М.Х.*Дулати атындағы үш тілде оқытатын**

**№8 мамандандырылған гимназиясының география пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СТАТУС ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕ**

Мечта стать учительницей у меня появилась еще в детстве, в 4 классе. Тогда мне казалось, что учителя – это необыкновенные люди, не такие, как остальные, небожители. Мне нравилось, как они одеваются, разговаривают, ведут уроки и внеклассные мероприятия, проверяют тетради. И я представляла себя на их месте, а во дворе с подружками играла «в школу», где я была, естественно, учительницей. Поскольку я много читала, многим интересовалась (спасибо моему папе за это), то мне хотелось передать то, что интересно мне моим подружкам, рассказать им, как многолик и разносторонен мир, раскрыть его так, как раскрывали для меня на своих уроках мои учителя. Помню уроки по химии Бердниковой Риммы Михайловны. Это сказка! В прямом смысле! Так увлеченно, иносказательно и просто объяснить сложные химические связи могла только она. Помню Эрну Андреевну, с которой мы могли поделиться самым сокровенным, и она, мудрая, могла дать совет, внимательно и вдумчиво выслушать нас, только встающих на ноги. Можно еще и еще перечислять добрые дела моих учителей, потому что они в моей памяти. Конечно, все они были разные, но их объединяло то тепло души, которого, возможно не всем нам хватало в семьях, объединяло желание научить нас мыслить, научить добру, научить ответственности, порядочности, стремлению достичь своих целей. Их объединяла человечность, и хотелось быть похожей на них. Поэтому выбор моей будущей профессии был однозначным – стать педагогом.

Прошло много лет, и я сама теперь учительница, мечта сбылась. Помню уроки жизни, данные мне моими учителями, и стараюсь следовать им, потому что ясно понимаю, что значат такие уроки для подрастающего, во многом еще неокрепшего поколения. Многие из них, к сожалению, не могут откровенно говорить о своих проблемах в семье. Глобальная информатизация, непрерывное «общение» с гаджетами, постоянное зависание в интернет-программах, к огромному сожалению, с геометрической прогрессией увеличивают дистанцию между людьми, настоящее искреннее общение делают формальным, лишенным простой человеческой теплоты, участия, сопереживания, интереса. И мне радостно видеть, как откликаются их души на разговоры о жизни, о том, что составляет ценность человеческих отношений.

Школа – это основное звено в цепочке взросления человека. Именно здесь происходит становление душ. Миссия учителя как раз и заключается в том, чтобы не только увидеть человека в человеке, но и, главное, дать прорасти, развиться человеческому в человеке. Это важно особенно в наше время. Современное общество довольно сильно изменилось не в лучшую сторону. Изменилась жизнь, изменились люди, изменилось само время. Наступило время, когда обязанностей у учителя стало больше, чем прав, а престиж сильно упал. На место предыдущего поколения учащихся, для которых уважительное отношение к учителю было правилом, пришли те, для которых авторитетов просто не существует, не существует ни в книгах (не читают), ни в фильмах, ни в семье (за редким исключением). И вот здесь, я думаю, главная причина отсутствия искреннего уважения к педагогу. Семья – это то самое сообщество людей (главные – родители), которое во многом влияет на статус педагога. Если раньше к педагогу относились уважительно, шли к нему за советом, считались с его авторитетом в обществе, то теперь педагог во многих семьях не пользуется авторитетом, его труд часто обесценивается, а, значит, педагог (учитель) не является значимой частью общества. Здесь можно привести массу негативных примеров грубого вмешательства невоспитанных родителей в работу учителя. Мне думается, что воспитание детей нужно начинать с воспитания родителей. И в этом должно быть заинтересовано и общество, и государство. Только тогда, когда родители повернутся лицом к школе, когда отчетливо они будут понимать, что воспитание нового интеллектуально и эмоционально здорового поколения – совместное дело семьи и школы, только тогда с уверенностью можно сказать о высоком престиже учителя в обществе. Как это сделать? В первую очередь своим примером. Нам педагогам нужно быть открытыми, искренними, терпеливыми, последовательными в работе с родителями. Есть старая поговорка: «Если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе». Поскольку нам чаще приходиться общаться с детьми, то сокращать расстояние непонимания между школой и родителями придется тоже нам. И в этом пути колоссальной поддержкой для нас будет заинтересованность государства, а, следовательно, и общества в целом, так как оно доверяет нам, учителям, самое дорогое – детей, будущее страны. В этом случае статус педагога как воспитателя нравственно красивых, целеустремленных, успешных людей получит в обществе высокое положение.

А пока стремительно развивающееся техническое развитие общества привело к искажению сознания человека, обесцениванию духовности. Нравственные идеалы отошли в прошлое, их место заняли идолы. Меркантильность, беспринципность, равнодушие – как часто сталкиваемся мы сегодня с этими негативными явлениями. И как важна в этом плане роль учителя, настоящего, мудрого, искреннего! Его роль в прогрессивном развитии общества значительна, потому что он воспитывает молодёжь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. Поэтому в полной мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры. И жизненному успеху люди в какой-то мере обязаны и учителю, который вложил в них все свое тепло и душу, научил думать, решать простые и сложные задачи, самостоятельно овладевать чем-то новым, грамотно и вдумчиво пользоваться обширной информацией, выбрать из нее самые ценные сведения, применить их и, в конечном итоге, превратить их в личностные победы. Всех великих людей в истории человечества учили простые учителя! И благодаря учителям в нашем мире есть огромное количество умных, добрых, талантливых людей.

Получается, что роль учителя в современном обществе двойная: с одной стороны, в процессе обучения учитель строит фундамент знаний и умений ученика, который в последующем станет добротным крепким «домом». Поэтому так важно учителю не только просто дать очередную порцию информацию по своему предмету, но, главное, предоставить эту информацию так, чтобы ученику захотелось ее получить. А интерес, как правило, это самое главное, потому что именно он заставляет глубже понимать, проникать, анализировать и находиться в поисках нового, принимать нестандартные решения, самостоятельно решать жизненные задачи, творчески мыслить. Именно эти умения сегодня востребованы обществом, процессами, происходящими во всех его структурах. С другой стороны, именно учитель учит любить и уважать человека, учит жить среди людей и для людей. Здесь мне пришли на память слова М. А Светлова: «Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой».

И я точно знаю, что в наш век информационного общества нашим детям по-прежнему будут нужны и алые паруса, и синяя птица, и радость ожидания чуда, и вера в «разумное, доброе, вечное», и живое доброе слово.

Я искренне убеждена в том, что подлинное право на учительство – это не диплом о профессиональном образовании, а призвание, главным критерием которого является неравнодушие к чужим судьбам, высокие человеческие достоинства (ни одна профессия не предъявляет таких строгих требований относительно моральной чистоты и душевного благородства как профессия учителя), определяющие основу педагогической деятельности. Учитель не выбранная профессия, а образ жизни: бесконечная ответственность перед государством, обществом, учеником, а прежде всего - перед самим собой.

В заключении хочется сказать, что, когда учитель с интересом и творчески относится к своему делу, осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте, и, как главный результат его деятельности, его ученики в будущем станут успешными людьми. Этого ли не требует современность? Ответ однозначный – да. Если мы хотим жить в успешном, активно и позитивно развивающемся, прогрессивном обществе, то роль учителя в становлении такого общества незаменима и необходима.